

令和 5 年 3 月 1 3 日

## 令和 4 年度学校評価結果報告書

桶川市立加納小学校  
校長 杉山 由美子1 めざす学校像  
「地域に誇れる加納小学校」

## 2 評価項目

| 領域    | No. | 評価項目                                                       | 自己評価 |                                                                                                                            | 学校運営協議会委員評価                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----|------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |     |                                                            | 評価   | 説明及び学校の考え                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 組織・運営 | 1   | 学校は、学校教育目標の達成に向けて、組織的に取り組んでいる。                             | B    | 令和 4 年度は、ここ 2 年間実施できなかった行事を含め、これまでの様々な教育活動を見直すきっかけとなった。教科部会での検討を経て、運営委員会で協議・方針立てし、職員会議で確認し、教職員の共通理解を図り、感染症対策を施し、教育活動を実施した。 | ○保護者から信頼、期待されていることが、保護者による評価結果からも明白である。学校への訪問を通して、職員の共通理解・共通行動をもとに学校が組織的に運営されていることもうかがえる。<br>○コロナ感染症の終息が見えない中、対策を十分に考えてこれまで出来なかった行事等教育活動を見直して、運営委員会で協議し、職員会議で確認ということで、共通理解を図り組織的な教育活動を実施していることを評価します。<br>○コロナ禍が続く中、修学旅行や運動会など、たくさんの行事を行ってくださり感謝しています。<br>○保育所とのつながりがコロナ禍以前のように戻れると嬉しく思います。 |
|       | 2   | 学校は、職員の共通理解、共通行動をもとに、学級経営を進め、その後の振り返りを行い、検証・改善に取り組んでいる。    | B    | 年度当初の計画の変更を余儀なくされる状況（学級閉鎖や学校行事等）であったが、その中で確実に教育活動を実践した。職員会議・学年会議等においても現状の課題を検証し改善を行った。                                     | ○年度当初の計画の変更を余儀なくされる中、確実に教育活動を実践していた。<br>○行事等で学校に行くと、校長先生・教頭先生をはじめ、先生方が明るく熱心に協働されているように見えます。                                                                                                                                                                                                |
|       | 3   | 学校は、事故やトラブルに対して組織的に迅速に対応できる体制を整えている。                       | B    | 児童理解委員会等を活用し、組織的に課題解決、児童理解に努めた。管理職、保護者、担任等を交えて話し合いをもち、迅速な対応、解決を図った。<br>また、感染症対応のための共通理解も進め保護者に啓発した。                        | ○組織的に課題解決に取り組み、迅速に対応、解決を図っている。<br>○放課後に交通事故が続けて起こってしまったが、子供・保護者・地域に啓発して対策できた。その後は事故もなく安心しています。<br>○学校運営協議会に出ささせていただいても、今の児童にどのような問題があり、どう対応されているのか見えなかったです。例えば、不登校・いじめ等がどれくらいあるのか、どう解決を図られているのかなど・・・。                                                                                      |
| 確かな学力 | 4   | 学校は学力の向上を目指し、児童の実態に基づいて、学び合いや少人数等の学習形態を工夫するといった授業改善に努めている。 | A    | 埼玉県学力・学習状況調査の検証結果に基づき児童の実態を明らかにし、基礎・基本の定着を重点とした。県から出されているコバトン問題集にも取り組んだ。コロナ禍において可能な学習活動を実践することが課題である。                      | ○日々の指導が結果に表れている。感謝である。自信と誇りをもって今後も引き続き指導に当たっていただきたい。<br>○多岐にわたる検証結果をもとに児童の実態を明らかにし、種々の問題集の取組を実施していた。<br>○算数の授業において、子供のペースに合わせてクラス分けしている。<br>○学力・学習状況調査の結果を検証し、取り組まれている効果が出ていると思います。子供たちにとっても                                                                                               |

|                  |    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                         | 「前年度よりも伸びた」と実感できることが、自己肯定感につながっていると思います。                                                                                                                                                                                |
|                  | 5  | 学校は学習規範（落ち着いた態度、礼、返事、話をしっかり聞く、手悪さをしない、忘れ物をしない。…など）を定めて授業を進めるなど、共通理解のもと指導にあたっている。 | B | 「加納小みんなのやくそく」をもとに学習規律等、全教職員で共通理解を深め、共通指導をした。<br>また、新しい生活様式の実践のための、教職員の共通理解を図り、実践した。                                                                     | ○児童との約束事をもとに、共通理解・共通指導を実施した。<br>○授業参観では、子供たちが元気に授業に臨んでいる様子が見られました。                                                                                                                                                      |
|                  | 6  | 学校は、家庭学習の習慣を付けるよう取り組んでいる。                                                        | A | 年度当初に「家庭学習の手引き」を配付した。<br>また、購入したドリルを繰り返し行うことで、学習習慣、知識の定着を図った。                                                                                           | ○家庭学習の手引きの配付、学習習慣の定着等先生方の前向きな取組を評価する。<br>○宿題がしっかり出されていることで、家庭学習の習慣づくりにつながっていると思います。                                                                                                                                     |
| 生徒指導・教育相談・特別支援教育 | 7  | 学校は、豊かな心の育成に努めるとともに、いじめや問題行動を見逃さずに解決に向けて取り組んでいる。<br>(生活アンケート、個別指導等)              | A | 日々の指導や、定期的なアンケートの結果等から児童の変容を見逃さないように努め、必要に応じて保護者との面談を実施した。その他、道徳の授業の充実、教科指導や全校朝会・学年集会等の全教育活動で人権尊重の感覚を育成する機会を設けた。<br>いじめ防止対策基本方針を職員で読みあう機会を設け、意識の向上を図った。 | ○児童の様子を見る限り、大変落ち着いた学習態度、生活態度であると思う。<br>○人権尊重の感覚を育成した様子が見られる。また、児童の何気ない変化を見逃さず、いじめ対策に取り組んでほしい。<br>○全国学力・学習状況調査の結果の中で、「自分には良いところがあると思いますか」「将来の夢や目標をもっていますか」等の質問に「はい」と答えた児童がとても多く、自己肯定感など豊かな心の育成に、取り組まれていることが結果に出ていると思います。 |
|                  | 8  | 学校は、規範意識に対して、全職員の共通理解・連絡調整・確認が図られ、組織的な指導が行われている。(児童理解委員会等)                       | A | 毎月全校共通の生活目標を提示し、各学年・各学級ともその目標達成に向けて取り組んでいる。<br>コロナ禍になって以降、子供の小さな変化を見逃さないように全教職員の意識が向上している。                                                              | ○学校共通の生活目標を提示し、目標達成に向けて取り組んでいる。子供たちの小さな変化を見逃さない取り組みを今後も続けてほしい。<br>○先生方が児童のことを丁寧に見てくださっているのを実感しています。                                                                                                                     |
| 健康・体力            | 9  | 学校は、児童の体力向上に向け、元気タイムの計画、授業の年間指導計画を立て、実施している。                                     | A | コロナ禍、コロナ禍以前とも異なる計画を立て、感染対策を講じて、可能な範囲で朝の元気タイム含め体育的行事を実践することができた。                                                                                         | ○感染症対策を行いながらの指導、朝の元気タイム等体育的行事の実践を評価します。<br>○持久走の練習や縄跳びなど取り組んでいたと思います。持久走大会では、最後まで歩くことなく全員が頑張っていたことは素晴らしい。<br>○持久走大会では、全ての児童がゴールできるよう、根気強く丁寧にかかわっているのを感じました。児童一人ひとりが自分の力を出し切っているように見えます。                                 |
|                  | 10 | 学校は、学級での給食指導が適切に行われ、食に関する意識を高めようとしている。                                           | A | 栄養教諭（兼務）・養護教諭を中心として食物アレルギーへの対応をきめ細かく行った。新生活様式の実践に伴い、児童は無言で食べるようになり、より味わって食べるようになった。                                                                     | ○食物アレルギー等、個々の食に対する扱いが大変に思う、黙食が功を奏し、よく噛んで食べる習慣が、良い結果につながっていることに感動しました。<br>○学校 HP「加納小の1日」で、毎日給食の写真と説明を載せてくださり、子供たちも読める給食のお便りなど、食の大切さをしっかりと伝えてくださっています。                                                                    |

|           |    |                                                                          |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|----|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習環境      | 11 | 学校は、温かさと潤いのある学ぶ環境作り（明るくあいさつを交わす、歌声が響く、清掃が行き届き、掲示物等が整えられているなど）を組織的に進めている。 | B | <p>コロナ禍におけるマスク着用の影響もあり、挨拶の声が届きにくくなっているものの、子供たちは元気に過ごしている。</p> <p>職員室前や中央階段踊り場付近に代表児童作品の掲示や、季節感のある掲示を行った。</p>                                   | <p>○児童の学習の、生活態度がわかる掲示物は心を豊かにする。豊かな心は豊かな環境を生み出す。</p> <p>○マスク着用が求められる状況で。あいさつの声が届きにくくなっているのは事実、それでも子供たちの元気な様子には安心しました。掲示物については、習字の作品を観ましたが、力強い作品に心打たれました。</p> <p>○学校に行くたびに、たくさんの掲示物があり、温かさと明るさを感じます。子供のあいさつが返ってこないことが度々あります。</p>                                                                                                                            |
|           | 12 | 学校は、教材備品を充実整備し、学習環境の充実を図っている。（各教科等）                                      | C | <p>学習環境の充実に向けて、限られた予算配当の中、教科等主任を中心に計画的な購入計画と廃棄を進めた。コロナ禍において、保健衛生の観点、学びの充実の観点において、学習環境（保健衛生）の充実を図った。</p>                                        | <p>○教材不足を感じながらの指導は大変だと思います。教育委員会に図ることが必要に思います。</p> <p>○市が、学校運営に必要なものを十分に購入できる予算をつけてくださることを願います。</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教職員の資質の向上 | 13 | 学校は、教職員一人一人の自覚を促し、教育公務員として服務規律を遵守し、保護者・地域の信頼を築くよう努めている。                  | A | <p>教職員倫理確立委員会をはじめとし、校内研修会等、状況に応じた服務等について学ぶ機会を設けた。</p> <p>職員の実態に応じた必要な情報を職員に伝え、使命感の向上を啓発した。</p>                                                 | <p>○学校を訪問した際に、職員の方々からの様子から好印象を持った。</p> <p>○各種委員会や研修会等で研鑽を積んで、情報共有と使命感の向上で児童に接していることで、信頼感が生まれると思う。</p> <p>○先生方は保護者と接する行事等では、普段と違うスーツを着用されていて、とても丁寧に接してくださっており、信頼感につながっていると思います。</p>                                                                                                                                                                        |
|           | 14 | 学校は、教職員の指導力向上に計画的・組織的に取り組んでいる。                                           | B | <p>教員は年度当初に自己評価シートを作成して各々の目標をたてて取り組むとともに授業公開週間で授業を公開するなど、年間を通して指導力向上を図った。</p>                                                                  | <p>○先生方の年間計画の作成・授業の公開等、指導力向上を図っている様子がわかる。</p> <p>○業務ご多忙の中で、先生方皆さん指導力向上を目指すようすが見られ、熱心な姿をいつも感じます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 家庭・地域との連携 | 15 | 学校は、学校だよりやホームページ等、また参観の機会を設けるなどして、積極的に教育活動を公開し、情報提供している。                 | A | <p>毎月学校だよりを発行し1か月の様子や予定を伝えた。ホームページには学校での児童の様子が分かるように写真等を掲載し保護者、地域の方々に積極的に教育活動を公開した。</p> <p>学校情報メールについては、防犯だけではなく、PTAとも連携して行事等のお知らせなど、配信した。</p> | <p>○学校便りや学校情報メールにより、教育活動をよく知ることができた。</p> <p>○回覧板での学校便りを読んでいきます。地域の学校であることを実感しています。</p> <p>○HP や学校便りの回覧等、積極的な教育活動の公開で、地域住民の方々も、児童たちに関心を持ち、コミュニティスクールに役立つのではないかと。</p> <p>○HP は更新がしっかりとされていた。子供たちの学校での様子が見られて良かったと思います。</p> <p>○HP で毎日の学校の様子をその日のうちに、配信されていてとても信頼できます。毎月の学校・学年便りに加え、担任の先生方の学級通信も本当に熱心で、いつも楽しみにしています。また、eメッセージでPTAのお知らせも配信してくださり、感謝しています。</p> |

|  |    |                                                               |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 16 | <p>学校は、保護者や関係者等と連携し、通学路の危険箇所の確認等地域の安全、児童への安全対策が適切に行われている。</p> | A | <p>定期的な登下校指導・通学班指導に加え、交通指導員・安全ボランティア・PTA 等の方々にご協力いただき、見守りを行った。</p> <p>また、防犯推進委員、民生児童委員、学校運営協議会委員との懇談会を開き、児童の安全確保について話し合いをもった。</p> | <p>○学校運営協議会において色々な立場から児童の安全対策について話し合い、少しずつであるが改善が進んでいるように思う。</p> <p>○当初計画されていた通りに協議会が行われ、かつ有意義な内容であった。地域の学校として見守られ、また地域に情報を発信する場として、今後も存在感を示してほしい。</p> <p>○運営協議会の中でも問題視されている箇所について、早急に各方面に働きかけ、一日も早い解決を望みます。私たち関係者は協力を惜しみません、利用してください。</p> <p>○防犯懇談会を行い、学校・PTA・地域の三者が集まり協議できたことはよかった。</p> <p>○交通指導員さんや防犯推進委員さん、ボランティアさんの毎朝の見守りがとてもありがたいです。校長先生・教頭先生も立たれていて驚きました。犯行予告などのあった日はたくさんの先生方が朝早くから各地区に立ってください、本当にありがとうございました。防犯につながっていると思います。</p> |
|--|----|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|